

наименование ОПОП

шифр дисциплины

**Дисциплины
(модуля)**

ПОДПИСЬ

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся; сущность принципа индивидуализации,	осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания; применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей; применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся.	навыком реализации своей роли в команде; навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств воспитания детей; умениями применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации	- комплект заданий для выполнения практических занятий (информационные сообщения и доклады)	Результаты текущего контроля
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	образовательными потребностями; концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся; сущность принципа индивидуализации,				

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	отличия его от индивидуального подхода				
--	---	--	--	--	--	--

	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на					

	основе базовых национальных ценностей					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся					

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других					
--	---	--	--	--	--	--

	мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в					

	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 5	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо /4	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/ 3	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно/ 0	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Подготовка доклада

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому доклады, сделанные обучающимися на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Регламент озвучивания - 7-10 мин.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

– Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Теории и технологии воспитания предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

1. зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям, внеаудиторному текущему контролю всех форм и самостоятельную работу студентов.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется... а) формированием б) развитием в) обучением г) воспитанием
2	Какие цели воспитания ставит современная школа при организации социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса? а) раскрывать творческие возможности ребенка б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка в) достижение идеала человеческого воспитания г) формирование идейной убежденности ребенка
3	Человек становится личностью в процессе... а) социализации б) коррекции в) адаптации г) компенсации
4	Движущими силами процесса воспитания являются... а) закономерности б) принципы в) средства г) противоречия
5	Принципы общественного воспитания обусловлены... воспитания а) результатами б) средствами

	в) закономерностями г) противоречиями
6	Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ... а) по институциональному признаку б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками в) это обобщенная классификация видов воспитания г) по направлениям работы классного руководителя
7	Выделите направления воспитания... а) физическое б) эстетическое в) экологическое г) идейное
8	Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются... а) закономерностями б) принципами в) средствами г) приемами
9	К средствам воспитания относят... а) противоречия б) деятельность в) общение и социальное взаимодействие г) произведения искусства
10	К методам стимулирования социального взаимодействия и воспитания относятся... а) соревнование б) наказание в) личный пример г) поощрение
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1	Факторы, влияющие на выбор методов воспитания при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся – это... а) цели и задачи воспитания б) комплексный характер воспитания в) содержание воспитания г) предпочтения педагога
2	Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ... а) к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников б) к методам формирования сознания личности в) к методам стимулирования деятельности и поведения г) к методам контроля и самоконтроля в воспитании
3	К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности? а) диагностическая б) прогностическая в) рефлексивная г) организационная
4	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной организации, называется... а) социальный педагог б) педагог-организатор в) классный руководитель

	г) педагог дополнительного образования
5	Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются... а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников в) организация социально ценных отношений воспитанников г) организация учебного процесса
6	Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется... а) внешкольной воспитательной работой б) внеклассной воспитательной работой в) социальной работой г) внеурочной работой
7	К основным компонентам воспитательной системы школы относятся... а) план работы классного руководителя б) освоенная социальная среда в) педагогические идеи и цели г) деятельность и общение в коллективе
8	Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках... а) социоцентрического подхода б) антропоцентрического подхода в) гуманистического подхода г) авторитарного подхода
9	Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это... а) воспитательная ситуация б) воспитательная задача в) воспитательная система г) проблемная ситуация
10	Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал... а) И.П.Иванов б) В.А.Караковский в) В.С.Библер г) В.А.Сухомлинский
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1	Процесс передачи общественно-исторического и духовно-нравственного опыта новым поколениям на основе базовых национальных ценностей, с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется... а) формированием б) развитием в) воспитанием как общественным явлением г) воспитанием как педагогическим явлением
2	Ведущими идеями педагогической антропологии как философской базы воспитания являются... а) субъектность человека как его сущностная характеристика б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке в) авторитарность процесса воспитания г) воспитуемость и обучаемость человека
3	Факторами, определяющими постановку целей воспитания на основе базовых национальных ценностей, являются... а) потребности общества б) экономический уровень развития общества в) идеал человеческого воспитания г) незавершенность процесса воспитания

4	Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей. а) экономичность б) целенаправленность в) двусторонний характер г) систематичность
5	Закономерности воспитания обуславливают... воспитания а) принципы б) средства в) методы г) противоречия
6	Комплексный характер процесса воспитания предполагает... а) единство воспитания и обучения б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса г) единство индивидуализации и дифференциации
7	Признаками гуманистического воспитания на основе базовых национальных ценностей являются... а) уважение прав и свобод личности б) отказ от централизованного школьного воспитания в) уважение позиции воспитанника г) создание условий для самореализации воспитанника
8	Определите требование личностного подхода... а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе
9	К методам формирования сознания личности относятся... а) рассказ б) беседа в) общественное мнение г) лекция
10	К формам организации воспитательного процесса относятся... а) индивидуальные б) массовые в) масштабные г) групповые
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Объективными факторами, влияющими на отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, являются... А. общественные потребности Б. методологические позиции ученых-педагогов В. инициативы учителей Г. уровень развития науки и техники
2	Методология технологического подхода в обучении, развитии, воспитании - это... А. способы построения практической деятельности Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности В. наука о методиках и педагогических технологиях Г. ведущая отрасль педагогики

3	Основными признаками современных психолого-педагогических технологий являются... А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов Б. осуществление оперативной обратной связи В. взаимодействие в быстром темпе Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый
4	В структуру образовательной программы входят... А. методические указания Б. пояснительная записка В. ученический компонент Г. школьный компонент
5	Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это... А. средства обучения и воспитания Б. принципы обучения и воспитания В. образовательная программа Г. методы обучения и воспитания
6	Критериями обоснованности внедрения инноваций и психолого-педагогических технологий в образовании являются... А. технологичность и алгоритмизированность Б. конструктивность В. результативность Г. оптимальность
7	Метод обучения и воспитания - это... А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний, умений, навыков, компетенций и опыта Б. категория, указывающая на путь организации познавательной и воспитательной деятельности В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения и воспитания Г. путь реализации законов процесса обучения и воспитания
8	Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам профессиональной педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим
9	Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется... А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением
10	Изучение учителем состояния, результатов своей собственной профессиональной деятельности называется... А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	Основными категориями педагогики в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности являются... А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование
2	«Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия...педагогики...

	А. гуманистической Б. технократической В. прагматической Г. экзистенциалистской
3	К средствам воспитания в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности относят... а) противоречия б) деятельность в) общение г) произведения искусства
4	К методам стимулирования в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности относятся... а) соревнование б) наказание в) личный пример г) поощрение
5	Выделите факторы, влияющие на выбор методов воспитания в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, - это... а) цели и задачи воспитания б) комплексный характер воспитания в) содержание воспитания г) компетентность педагога
6	Какие методы Вы выберете для указания пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации? К ним относятся ... а) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников б) методы формирования сознания личности в) методы стимулирования деятельности и поведения г) методы контроля и самоконтроля в воспитании
7	К какому типу Вы отнесёте деятельность, направленную на анализ собственных действий и состояний педагога... а) диагностическая б) прогностическая в) рефлексивная г) организационная
8	Целями воспитательной деятельности классного руководителя в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности являются... а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников в) организация социально ценных отношений воспитанников г) организация учебного процесса
9	Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности, называется... а) внешкольной воспитательной работой б) внеклассной воспитательной работой в) социальной работой г) внеурочной работой
10	К методам стимулирования в процессе осуществления целенаправленной воспитательной деятельности относятся... а) соревнование б) наказание в) личный пример г) поощрение
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	

предметов	
1	К основным компонентам развивающей образовательной воспитательной системы школы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов относятся... а) план работы классного руководителя б) освоенная социальная среда в) педагогические идеи и цели г) деятельность и общение в коллективе
2	Социализация личности в развивающей образовательной среде для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов с позиций максимальной общественной полезности - это цель воспитания в рамках... а) социоцентрического подхода б) антропоцентрического подхода в) гуманистического подхода г) авторитарного подхода
3	Конкретное состояние педагогической системы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в определенный промежуток времени - это... а) воспитательная ситуация б) воспитательная задача в) воспитательная система г) проблемная ситуация
4	Выделите признаки воспитывающего коллектива для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. а) совместная деятельность б) общность цели в) отсутствие конфликтов г) наличие традиций
5	Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С. Макаренко) являются... а) мажор б) лидерство в) активность г) высокая сознательная дисциплина
6	Условиями эффективности воспитательного воздействия в развивающей образовательной среде коллектива на отдельную личность являются... а) коллектив - субъект воспитания б) регулярное изменение характера деятельности коллектива в) широкий диапазон социальных ролей г) автономность коллектива
7	В развивающей образовательной среде актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива а) первом б) втором в) третьем г) четвертом
8	Комплексный характер процесса воспитания предполагает... а) единство воспитания и обучения б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса г) единство индивидуализации и дифференциации

9	Признаками гуманистического воспитания на основе базовых национальных ценностей являются... а) уважение прав и свобод личности б) отказ от централизованного школьного воспитания в) уважение позиции воспитанника г) создание условий для самореализации воспитанника
10	Определите требование личностного подхода... а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой
Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

Отлично	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Хорошо	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Удовлетворительно	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Неудовлетворительно	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано